

あるある  
マンガですよ

# 外国につながる生徒の 高校進学サポートガイド

困ったときの10のヒント



## このガイドブックを読んでくださる皆さんへ

在留外国人は342万人を超え、定住化が進んでいます。神奈川県には、179の国・地域、約26万人の外国人が暮らしています。

2023年の文部科学省の調査によると、神奈川県内の公立小・中・高等学校には、8,589人の日本語指導が必要な児童生徒が在籍しています。愛知県に次いで2番目の多さです。近年は、外国から来日する子どもだけでなく、日本生まれの外国人の子どもが増えています。その中には、日本国籍の子どももいます。

このような「外国につながる子ども」たちが日本社会で育ち、将来を切りひらいていく上で、大きな分岐点となるのが高校進学です。そこには、子どもの努力だけでは解決できない様々な課題があります。

このガイドブックは、高校進学における支援に焦点をあてています。そして、外国につながる子どもたちの背景や、支援するときの関わり方のヒントを紹介しています。制作には、神奈川県内で外国につながる子どもたちへの支援に長年に亘り関わってきた先生方にご協力をいただき、いろいろな事例や支援のための情報を提供していただきました。また、高校進学の体験談も掲載しました。

外国につながる子どもたちに対する学校での受け入れ体制の充実や指導体制のあり方には、まだまだ改善の余地があります。このガイドブックからヒントを得て、今後の支援の新たな展開につながれば幸いです。

2024年10月

(公財)かながわ国際交流財団

※このガイドブックに登場する人物の名前は仮名です。



# CONTENTS

## 家庭環境や言語環境、文化のちがい

- ①日本語ペラペラなのに、  
なんでテストはできないの？ ..... 04
- ②こんな日に学校休むって！？ ..... 06

## 外国人保護者への情報提供とコミュニケーション

- ③「ダイジョウブ」は大丈夫じゃない！ ..... 08
- ④大いなる誤解 ..... 10
- ⑤「定時制！？私立！？ムリムリムリ」 ..... 12

## 利用できる制度や地域リソース

- ⑥使わなくちゃ損！  
受検についての特別な制度 ..... 16
- ⑦中3夏、日本語ゼロの転入生！？ ..... 18

## 外国につながる生徒への進路指導のポイント

- ⑧志望校調査票のハードル ..... 20
- ⑨いざ出願！バッタバタ！ ..... 22
- ⑩「働く」「帰国」なら、  
進路指導はしなくていい？ ..... 24

- 外國につながる生徒の  
支援・お助けハノースガイド ..... 26

03

# 日本語ペラペラなのに、なんでテストはできないの？



## 外国につながる子どもの言語環境と学力

外国につながる子どもの日本語力は、来日時期、在日年数、家庭での言語環境などによりさまざまです。日本生まれの場合でも、成育環境によっては日本語や学習でつまずきが見られることがあります。

言葉には、日常的に使っている生活言語と、読み書きなど教科書や授業内容を理解するための学習言語があります。学習言語を習得するには、日常生活では出てこない語彙を学び、積み重ねていく必要があります。少なくとも5～7年はかかるといわれています。外国につながる子どもの場合、例えば日本語の本や新聞などが身近にないことや、教科書に出てくる漢字を教えてくれる人がそばにいないことなどが学習言語の習得を困難にしている面があります。

また、日本の学校文化になじめないことや、母国での学習のやり方のちがいに戸惑うこともあります。授業についていけない、テストで点がとれないことの背景に、個人の能力や努力だけでは解決できない事情があるかもしれません。



## 日本語・学習支援のイ・ロ・ハ —中学校教員より

子どもに教えていて「わかった？」と尋ねると、「大丈夫です」と答えが返ってくるのですが、実はほとんど理解していなかったということがよくあります。何がわからないのか、日本語の理解を含めてアセスメント（状況把握）することが第一です。漢字を使わないわゆる非漢字圏の国・地域につながる子どもの場合、言葉を音だけで理解し、漢字との結びつきがあいまいになっているケースをよく見かけます。会話する機会をつくり、本人の知っている語彙で話をしてもらい、それを支援者が文字化する「聞き書き」が効果的です。そこから語彙の漢字練習に結びつけ、作文につなげることができます。

漢字のルビ振りを「全教員でやっていこう」と決めて実施している学校もあります。漢字圏の子どもでも、濁音や促音などがうまく使えない場合が多いので、ルビで確認させる必要があります。そうすれば、自分で辞書などで母語で意味を調べることができ、単語帳をつくってみる学力がついた生徒もいます。ただし、ルビにだけ目がいってしまうことがあるので、何度も出てくる言葉には最初だけルビ振りをするなど工夫して段階的に減らしていき、時々ディクテーション（聞いたことを書き取る）のテストをするといいでしょう。

学習面では「急がばまわれ」で、小学校の内容をポイントを絞って復習することが大切です。小学校で習った漢字が身についていない場合は、3、4年生の漢字ドリルを使うと効果的です。この学年で習う漢字には概念的な熟語や学習に使われる用語が多くあり、それらの意味がわからないと、中学校の授業、特に数学や理科、社会についていけないからです。また、算数・数学では、九九などの計算の基礎が身についていない場合、異分母の分数計算の、①通分、②一分数化、③分子の計算、④約分の判断と4つのステップのどこかでつまずいているので、各ステップで必要な計算（加減乗除）を復習するとスーっと理解できることも多いです。「実は7の段の九九がわかってなかった！」ということもありました。

中学生にもなると本人のプライドから自分がよくわかっていないことを見せまいとして、小学校レベルの復習を嫌がる傾向が出てきます。そんな場合は、放課後などに学習ボランティアの個別支援の場を設けたり、地域の学習支援教室につなげたりして、「勉強がわかった」という体験を積み重ねることが学び直しの近道です。

# こんな日に 学校休むって!?



## 外国につながる子どもの家庭環境・文化

外国につながる子どもは、言語や生活の環境も多様です。家庭での子どもの役割などの家族観や子ども観、保護者の教育観のちがいなども子どもたちの生活に大きく影響しています。家族や親戚が少ない日本で、友人や同胞とも助け合って暮らし、子どもであっても家族の中でさまざまな役割を担っていることがあります。

生徒との関わりの中で、「あれ? どうしたのかな?」と感じることがあれば、ぜひ生徒や保護者と話す場をもってみましょう。自分とはちがう習慣や考え方に戸惑うことがあるかもしれませんし、疑問や誤解がとけるかもしれません。先生や支援者に話を聞いてもらうことや、自分を気にかけてくれている人の存在が子どもたちの支えになります。

## じっくり話を聞くことからはじまった支援 — 中学校国際教室担当教員より

中学1年生で編入したウェン君は毎日ニコニコして学校に通ってきていました。でも数か月後、日本語学習に集中できずいら立つようになりました。母語支援の先生と一緒に話を聞くと、「僕はいつも独りぼっち」と言い、大粒の涙がこぼれました。家では姉から受験のストレスを理不尽にぶつけられ、家事はウェン君に押し付けられているそう。一方、小学校6年生で来日したヤス君は、日本語が分からず授業中に何もしない様子で、日頃から整理整頓も苦手。母語のできるカウンセラーに話を聞いてもらうと「お母さんは僕を馬鹿だと思っている。話も聞いてくれない」と話しました。それぞれの保護者に子どもたちについて伝えると、「長い間子どもと離れて暮らしていたのでどう接していいのか分からない。仕事が忙しく家事を任せてかわいそう」「どこに相談していいのか分からない」と、保護者も同じように不安を抱えていました。学校や家での様子を伝え合い、保護者の理解を得られると、ウェン君もヤス君も落ち着きました。そして、多くの方の力を借りて高校へと巣立っていきました。



07

## 保護者とのやりとりに工夫を — 通訳支援者より

「生徒は日本語も母語もできるから、面談で保護者との通訳してもらおう」と思うことはありませんか。確かに生徒が両言語とも流ちょうな場合、日程調整等では生徒を頼りにするとスムーズでしょう。しかし、内容的に難しい場合、子どもが通訳を担うときの精神的な負担は想像以上です。例えば、自分自身の成績がよくないとき、親に心配かけまいと、内容をぼかして通訳したりします。子どもに母語が十分身についていない場合もあります。

近年、通訳機の性能も向上しています。しかし、その精度は言語によって大きく異なり、細かいニュアンスが全くちがう形で伝わってしまう恐れもあります。使用する際には、伝わっているか確認するなど工夫が必要です。

通訳派遣や電話通訳、通訳機の活用などの選択肢を適切に併用し、保護者に子どもの状況や諸制度について正確に伝えられると安心です。進路や教育に関する資料の多言語化資料も活用し、学校と家庭とのよりよい協力関係を築いていきましょう。



# 「ダイジョウブ」は大丈夫じゃない！



## 理解するのが難しい入試制度

「高校に入るため試験があるの!? 申込書を書くだけでいいと思っていた」「入試は中学校で受けるんじゃないんですか?」これらは、実際に聞いた言葉です。外国人保護者にとって、自分が経験していない日本の学校教育制度や高校入試制度を理解するのはとても難しいことで、高校入試にまつわる用語は日常生活で使わない言葉の連続です。通訳を介して「入試」と伝えて、自分の国の「入試」のしくみを連想することがあるので、用語をただ訳すだけでなく、その内容を説明して伝える工夫が必要です。また、何が理解できていないのかがわからず、とりあえず「はい、わかりました」「大丈夫です」と言っていることもあります。

手続きをまちがうと取り返しがつかない場合があるので、これまで通訳を頼んだことがなくとも、進路についての説明や3年生の面談では、誤解を避けるためにも通訳を依頼し、保護者の理解を確認しながら話を進めましょう。

## おすすめ

### 進路支援に活用できる！ 多言語ガイドブックと高校進学ガイダンス

外国につながる生徒にとってどのような制度があるのか、どの高校なら入学後のサポートがあるかなどの情報を手に入れることは、保護者にとっても中学校の先生にとっても容易ではありません。

神奈川県では、教育委員会と認定NPO法人多文化共生教育ネットワークかながわ（ME-net）が多言語（10言語）の「公立高校入学のためのガイドブック」を作成し、県内の希望する全中学校に必要部数を送付しています。このガイドブックは、県教育委員会やME-netのホームページにも掲載されています。日本語と翻訳言語が見開きで載っているので、面談の時に指で示しながら説明すると効果的です。

毎年秋には、県内各地で中学3年生を対象に「日本語を母語としない人たちのための高校進学ガイダンス」が開かれます。ガイダンスでは、在県外国人等特別募集（在県枠）※を設置している高校などが学校説明を行います。ME-netホームページ内の「ガイダンス特設ページ」には、在県枠を設置している高校の情報や、在県枠の条件に該当するか確認できるツールなど、外国につながる生徒の進路支援に役立つ多言語情報が満載です。そのほかにも学習支援教室や各種奨学金制度、先輩方の体験談なども紹介されているので、ぜひ活用してください。

※P.17 ①「在県外国人等特別募集」を参照。



ガイダンスの様子

ガイダンス特設ページ



# 大いなる誤解



## 婉曲表現・あいまい表現は誤解をまねく

進路に関する三者面談では、難解な入試制度の説明だけでなく、成績や志望校を話し合う場面などで、ストレートには言いにくい内容のやり取りが必要となります。その際、日本語を母語としない外国人保護者には、婉曲な言い方や二重否定のようなあいまい表現は、誤解をまねくことがあります。また、コミュニケーションのしかたや文化のちがいで、伝わり方や受け取り方が変わってしまうこともあります。例えば日本では、まずほめて、よいことを伝えたあとに、「そ～っと」本音を切り出すことがありますが、はじめから本論を話す文化もあります。また、遠回しな表現のために、保護者が生徒の意思や成績からかけ離れた希望を抱いてしまう場合もあります。

生徒や保護者の気持ちに配慮しながらも、日常会話で使う言葉で明確に伝えることが理解につながります。リーフレット「やさしい日本語でコミュニケーション」では、わかりやすく伝えるポイントを紹介しています。（27ページ参照）



## 通訳を介し、数字などで具体的に説明

外国人生徒や保護者との進路面談は、日本語での面談が難しい場合には事前に通訳を依頼します。通訳の分、いつもの倍近くの時間がかかるることを考えておく必要があります。せっかく通訳を頼んだのに、面談当日、生徒や保護者が来ないということもあるので、電話連絡が可能であれば、前日に電話で再確認するのもひとつの手です。国・地域によっては、希望すれば誰でも高校に進めたり、お金を払えば高校に入るなど、学校制度も多様です。「評定」や「併願」などの面談でよくある言葉の意味がわからない、日本の高校入試制度に関する予備知識はゼロということもあります。

また、進路面談では「この高校に合格するには、かなりがんばる必要がありますね（実際には難しいから無理）」というようなあいまいな表現を使うことがあります。外国人生徒や保護者は「がんばれば合格できる」と捉えかねません。言葉で伝えるだけでなく、市販の（入試）ガイドブックを使う、目で見える数値で示すなどもひとつの方法です。

## 成績アップのための具体的な支援 — 中学校教員より

日本の中学校での成績（評定）は、テストの点数だけでなく、授業態度や提出物、長期休業中の課題などと合わせて総合的に判断されます。

担任の先生ならば、各教科の先生に、配点の高い提出物や必須課題は何か、テストで「これだけは必ずできてほしい」ポイントはどこか、などの情報収集をして、生徒に伝えましょう。個別支援や放課後の指導が可能であれば、ワークやドリルなどの提出課題と一緒にやって、提出物の完成の手助けをするのもいいと思います。これをすることで、他教科の学習内容を把握することができ、各教科の先生たちとのコミュニケーションもとれ、生徒同士の助け合いを促すことができます。何も担任や担当の先生がすべてやる必要はありません。生徒たちがお互いに教えあい、教わりあう方が、教育効果が高いことはご承知のとおりです。



# 「定時制!? 私立!? ムリムリムリ」



## 外国人生徒・保護者によくある不安や思いこみ

進学に関する多様な情報に触れる機会が多くない外国につながる生徒が、自分の力だけで高校のことを調べるのには限界があります。先生や友人などに「分からぬ、助けて」と言えないと、進路先を狭めてしまいがちです。

また、外国人保護者や生徒は、定時制高校や私立高校への進学に先入観をもっていることがあります。出身国や地域によっては夜間の通学を心配したり、学費などの経済的事情で躊躇するかもしれません。三者面談では、進学先高校と併願校の選び方や、私立高校に進学した場合の学費や就学支援金の制度についても説明し、保護者の不安を解消していきましょう。進路先について、生徒と保護者が一緒に考えられる機会をつくることが大切です。

公立の全日制だけでなく、定時制や通信制、私立高校など、それぞれの特徴や受けられる支援の情報を提供しながら、生徒に合った進路先を見つけていきたいですね。

## いっしょに足を運べば、豊かな進路指導に

### ～ある国際教室担当教員の経験から～

中学3年のジェニファーさんは、来日して3年目。日本語に不安があり、進学先を悩んでいました。在県外国人等特別募集（在県枠）※のある高校は自宅から通うには不便で、交通費がかかってしまいます。かといって、普通の高校では日本語や学習に対する支援が受けられるかわかりません。

どこがふさわしい高校なのか混乱したジェニファーさんに、「とにかくすべての学校に足を運んでみましょう」と提案しました。学校説明会はもちろん、文化祭、平日に開催される授業見学にも行きました。高校の先生に不安を聞いてもらい、高校で受けられる支援の具体的な内容を教えてもらいました。私立高校で、国際クラスがあり日本語習得のカリキュラムがあるところ、選択科目で日本語講座がある高校、そうした情報も得られました。

ジェニファーさんは、文化祭や授業の見学を通して、高校生活のイメージができてきたようです。そして、「高校卒業後の進路も考えて選ばなければならない」と考えるようになりました。高校を卒業したらすぐに働くのか、専門学校や大学などに進学してより専門的な技術や知識を身に着けるのか、保護者とも通訳を交えて話し合い、どちらの可能性にも対応できる高校を選ぶことになりました。

納得して志願校を決めたジェニファーさんは、猛勉強を始めました。英語や数学に力を入れ、面接の練習を通して日本語の表現にも豊かさが増すようになりました。私自身も一緒に多くの高校に足を運んだことで、多くの知識や経験を得ることができ、今後の進路指導に自信をもてるようになりました。

※P.17 ①「在県外国人等特別募集」を参照。





## ICTも活用した手厚いサポートーある定時制高校の先生より

私の勤務する夜間定時制高校では、クラスの人数が少ないこともあります。手厚くきめ細やかな対応が受けられます。すべての生徒のために学びなおし授業を設定したり、相談体制が充実していたり、さまざまな進路に対応したりしています。

多文化共生の取り組みとして、日本語指導が必要な生徒のニーズに応じて柔軟に日本語の授業が設定されており、授業の個別対応も行っています。レベル別の日本語授業を設置し、さらに日本語能力試験対策も行っています。また、その他の授業は、1年次は英語、数学、体育以外の教科はすべて個別支援、2年次以降も必履修科目は個別支援となっています。

外国につながる生徒たちのみならず、日本人生徒たちもスマート等の端末の翻訳機能などを駆使して学習に取り組み、教員はQuizlet<sup>1</sup>やKahoot!<sup>2</sup>などのアプリを使ってクイズ形式で授業をしたり、Canva<sup>3</sup>の翻訳機能を利用して教材を作ったりと工夫しています。

神奈川県高等学校定時制通信制生徒生活体験発表大会という発表会があり、毎年外国につながる生徒たちの発表があり、日本での奮闘や高校生活を通じての成長を語ってくれます。どの発表もドラマチックで感動を与えてくれます。定時制の世界も楽しいですよ。

1:単語カード、模擬テスト、ゲームなどを作成できる学習アプリ。 2:学校などの教育機関で用いられる教育用ゲームのプラットフォーム。 3:SNSの投稿、ビデオ、カード、フライヤー、パワーポイントなどを作成できるアプリ。

## 特別な支援体制のある私立高校

外国につながる生徒の入学に積極的な私立高校があるのをご存じですか？私立高校は高い、というイメージが先行しがちですが、就学支援金<sup>\*</sup>の導入で、学費負担は軽減されています。来日間もない生徒で在県枠での受検も難しいようであれば、日本語学習などの特別な支援をおこなっている私立高校を選択肢として考えるのもよいかもしれません。外国につながる生徒が多く在学する私立高校では、先輩たちが進級し進学していく姿を見て、後輩が刺激を受けて進路実績を重ねているケースもあります。高校3年間で身につけた日本語の力や在学中に留学して培った経験をいかして、日本の大学や海外の大学へ進学している生徒もいます。

かながわ国際交流財団が実施した進路調査でも、私立高校への進学は増加傾向にあります。費用面を心配して私立高校との併願をためらう外国人保護者もいますが、私立高校のメリットや支援制度などをしっかりと説明し、生徒に合った多様な選択肢を検討してみるのはどうでしょうか。

\*高等学校等就学支援金（私立高等学校等）



## 進路指導を通じて、自信をもたせてくれた先生

ブラジル出身の元生徒より

私はブラジルで小学校1年を終えてから、家族4人で来日しました。来日間もない頃は習慣のちがいから、毎日が不安とドキドキの連続でした。初めての避難訓練では大パニック。訓練という言葉を知らなかった私は、本当に地震が来たのだと思い、あまりの怖さに半泣きになりました。また、音楽クラブの演奏会で、紺色のスカートを履いてくるように言われましたが、紺色という色を聞いたことがなかった私は「コーン色」だと思い込み、母に“黄色”的スカートを探さないといけないと伝えてしまいました。幸いにも黄色のスカートは見つからず、家にあったグレーのスカートを履いて演奏会に出たこともあります。

中学は少し荒れていた学校で、経済的な理由もあり、私は高校受験をするつもりが全くありませんでした。ところが、3年の時の担任の先生はとても熱心に指導してくださいり、英語が得意だった私に国際科のある高校への進学を勧めてくれました。受験の存在すら知らず、勉強もあまりやってこなかった私が進学校に合格できるとは想像がませんでしたが、先生は粘り強く進学を勧め、親と話をして奨学金の手配までしてくれました。

思春期には、自分が周りの人とちがう外国人であることが嫌になりましたのですが、先生は面接の練習を通して、外国人で2つの文化・言葉を知っていることが私の強みだと気づかせてくれました。受験まで猛勉強をし、目指していた高校に受かることができました。私はそこで本当の意味で自分に自信をもつことができ、性格まで明るくなったと思います。

私たち外国につながる子どもは、日々学校で言葉の壁にぶつかり、習慣のちがいに戸惑いながら、自分自身と葛藤しながら生きています。日本社会はブラジルに比べ、あまり子どもをほめないと感じます。もっと子どもたちのいいところを見つけてほめてあげてください。そして外国にルーツをもっていることがいかにラッキーなことなのか気づかせてあげてほしいです。それが子どもたちの自尊心につながると思います。

私は励ましてくれた先生のおかげで大学まで進むことができました。あの時、先生に背中を押されていなければ今の私はいないと思っています。子どもたちの成長には待ったがありません。必要な時期に必要なサポートをすれば、子どもたちはそれに応える力を秘めていると思います。

# 使わなくちゃ損! 受検についての特別な制度



## 外国につながる生徒を対象にした制度

神奈川県の公立高等学校入学者選抜では、外国につながる生徒を対象とする特別な制度があり、進路を切りひらく大きな助けとなっています。

志願資格や手続きについては、「募集案内」や「公立高校入学のためのガイドブック」でしっかりと確認するとともに、生徒それぞれに状況がちがうので、早めに県教育委員会に問い合わせや相談をしてください。

2つの冊子は、県教育委員会のホームページからダウンロードできます。

### ◆神奈川県教育委員会「日本語を母語としない方へのご案内」

募集案内、ガイドブック、高校進学ガイダンスなどについての情報



### ◆転編入学情報センター

神奈川県の公立高校への入学・転入学・編入学について相談

TEL : 045-210-8235

## 知ってる？ 使ってる？ 特別な制度

(2025年11月時点)

### ① 「在県外国人等特別募集」（在県枠）

外国籍または、日本国籍を取得して6年以内で、日本での在留期間が、通算6年以内の人が志願でき、公立高校20校に設置されています。「通算6年」というのは、日本にいた期間の合算で、小学校入学前に日本にいた期間は除外します。高校進学ガイダンスにパスポートなどを持っていって確認してもらうことができます。

また、外国籍も日本籍も有する、いわゆる重国籍の場合も該当します。「外国籍を有する」ことを示す書類としては、パスポートが一般的ですが、出生証明書や市民権証明書などで国籍を示す国もあり、大使館・領事館で証明書を発行してくれる場合もあります。学力検査は英語・国語・数学の3教科で、学力検査問題の漢字はルビ付きです。下の③のような事前申請は必要なく、出願時に高校でパスポートなどの書類確認をします。

### ② 「海外帰国生徒特別募集」（帰国枠）

志願資格は「受検する年の2月1日を起算日とし、原則として、保護者の勤務等の関係で、継続して2年以上外国に在住し、帰国して3年以内の人」となっています。海外で生まれた日本国籍の子どもや永住者の在留資格をもつ子どもなどが、保護者と一緒に来日するケースも帰国枠に該当する場合があります。学力検査は3教科で、問題は一般受検と同じでルビは付いていません。

### ③ 「一般募集での特別な受検方法」（第5号様式による事前申請）

原則、日本に来て6年以内の受検生が対象で、ア. 学力検査問題がルビ付きイ. 学力検査の時間延長（1.5倍）ウ. 面接時にゆっくり、わかりやすい言葉での質問等の措置を申請できます。申請には、中学校で定期試験時にも同様の措置をとっていることが前提で、受検の際に不利にならない配慮が普段から必要です。中学から高校に事前申請が必要なので注意してください。

①②③とも多様なケースが考えられますので、県教育委員会やガイダンス等で相談することをお勧めします。



# 中3夏、日本語ゼロの 転入生!?



## 日本語ができない生徒の進路指導

日本語ができない生徒がクラスに転入してきたり、日常のコミュニケーションはもちろんのこと、その生徒の進路指導をどうすればいいのか、どんな先生でも戸惑うことでしょう。まずは、生徒と保護者との面談で、しっかり通訳を介して状況を把握し、日本の高校入試についての説明をすることが重要です。

そして、担任の先生が一人で抱えることのないように、日本語指導を依頼したり通訳派遣制度を活用したりして、学校内での支援体制をつくりましょう。地域によっては、ボランティアの学習支援教室で、放課後などに日本語や学習のサポートをしてくれるところと連携することもできます。

また、志望校を考える上では、高校に入学してからの日本語指導などの支援体制がどうなっているかも重要なポイントになります。

### ◆かながわ日本語教室・学習補習教室・母語教室マップ

- 利用できる制度や地域リソース





## 多文化学習活動センター「CEMLA（セムラ）」in 相模原

CEMLAは、県立高校10校と相模女子大学、認定NPO法人多文化共生教育ネットワークかながわ（ME-net）が協働で運営しており、学習支援・教育相談・情報提供を3つの柱として活動しています。県立高校が幹事校となり「CEMLA研究会」という会を開催し、情報交換の場も作られています。

CEMLAには、外国につながる中学生・高校生世代が通ってきています。日本語学習や学校の宿題を持ってきてボランティアと一緒に勉強します。ボランティアは高校生、大学生、社会人の方々です。やさしい日本語を使って楽しく教えてくれます。

ある日、中国につながる男の子が嬉しそうにしていました。あとからボランティアに聞いてみると「私に中国語を教えてくれたんです」と言っていました。自分が日本語を勉強するだけではなく、母語を教えることができたのが嬉しかったようです。日本語を教える側も日々、学習者と一緒に学んでいます。「勉強したくないなー」と思ったら、おしゃべりするだけでもいいです！交流会なども行っており、同じ年の仲間がいて、少し年上の大学生がいて、経験豊富な社会人のみなさんや、温かいスタッフが待っています。



学習支援の様子

19

## 多文化教育コーディネーター派遣って何？



外国につながる生徒が、スムーズに高校生活をスタートし継続していくのは、なかなか大変なことです。そこで、在県枠のある高校を中心に、外国につながりのある生徒が多く在籍する約30の高校に多文化教育コーディネーターが派遣されています。

コーディネーターは各校の状況を把握して、高校の先生とともに必要な支援を組み立てます。多様な支援がありますが、例えば、高校入学前の合格者説明会で母語通訳者を配置して保護者や生徒をサポートすること、放課後に日本語・教科補習を計画・サポートすることなどが挙げられます。計画した支援活動を実行するため、支援に必要な地域人材をコーディネーターが高校へとつなぎます。また最近では、キャリア支援として、「外国につながる先輩の話を聞く会」「進路相談会」「ビザ相談会」「若者交流」など、高校内外のイベントの企画や生徒の参加サポートにも関わっています。こうしたさまざまな活動を通して、安定した高校生活と高校卒業後の将来へ向けたお手伝いをしています。

# 志望校調査票のハードル



## 大きい情報格差 乗り越えるには

日本の高校入試では、生徒が勉強をがんばるだけでなく、保護者がさまざまな情報を集めたり、学校や塾で相談したりしながら、生徒と保護者が一緒に乗り越えることが一般的です。しかし、保護者が外国出身であると、日本の教育制度を理解するのは難しく、インターネットや市販の（入試）ガイドブックなどからの情報を得るのも困難で情報源が限られてしまうため、生徒にとって、先生や支援者の関わりはとても重要です。

ときに、外国人保護者の言動が、教育に無関心なように感じられることがあるかもしれません。わからないことを日本語でたずねるのが難しかったり、どう関わればよいのかわからなかったりする場合もあります。そんなときには、多言語で対応している外国人相談窓口を紹介するのも一つの方法です。

◆あーすぷらざ外国人教育相談 TEL：045-896-2970

◆かながわ外国人教育相談 TEL：045-222-1209

● 外国につながる生徒への進路指導のポイント



## サポートで、母も私も前向きになれたから

ペルー出身の元生徒より

ペルーで小学校2年が終わった1月の夏休み、母が突然「パパに会いに行こう」と言って私と兄を連れ日本に来ました。日本語が全く話せず、心の準備もないまま、日本の小学校に入りました。来日してから数年は「いずれペルーに帰るのだから」と日本語を勉強する気になりませんでした。しかし、帰国しないことがだんだんわかってき、友だちとも話せるようになりたくて、日本語の勉強を始めました。

中学に入ると授業はどんどん難しくなり、テストの点数を見ると悲しい気持ちになりました。不況で父の仕事が減って母も働き始めたので、弟や妹の面倒をみるために学校を休んでいたら勉強はもっとわからなくなりました。高校に行けないかもしれないと思いました。両親は「ペルーの高校に入ればいい」と言いましたが、旅費を考えると無理でした。そんな時、国際教室や日本語指導、学習支援の先生たちが、私に合った高校を探して進学説明会や高校見学に連れてってくれたのです。日本の高校について何も知らず、定時制高校への進学に反対していた母も、三者面談で高校生活や学費、卒業後の進路についてスペイン語で詳しく説明してもらってからは、応援してくれるようになりました。それから私は変わりました。勉強や入試でわからないことがあると先生をつかまえて質問しました。面接練習も何回もお願いし、無事合格することができました。

高校に入学してからは昼間働くと疲れてしまって、夕方から学校に行くのは辛かったです。高校を辞めてしまった友だちもたくさんいます。学校に行くより仕事をしてお金をもらった方がいいと考えるようです。でも私は大好きな母に「必ず卒業する!」と約束したのと、高卒の方がもっと自分の可能性が広がると考えてがんばりました。いつも励ましてくれて、時には本気で叱ってくれた高校の先生方には心から感謝しています。私は高校卒業後、保育士をめざし専門学校に進学することになりました。資格が取れるまで道は険しいですが、これからは人に甘えず自分の力で夢の実現のためにがんばろうと心に決めました。

私の周りにも勇気を出して「助けて」と言えず、親にも相談できない子がたくさんいます。そんな子たちに「大丈夫?」と声をかけてくれる人がいたら、その子たちの未来が変わってくると思います。そんな子たちが自信をもって歩き始めることができるように、力を貸してあげてください。それが私たちのお願いです。

# 「いざ出願！バッタバタ！」



## インターネット出願時の支援の必要性

インターネットでの出願は、一連の手続きをすべてオンラインでおこなえるなど便利になりましたが、それでも出願時に個別の支援が必要になる場合があります。個人のスマートフォンやタブレットなどを使ってアカウントを作成しますが、外国人保護者にとって日本語で正しく情報を入力するのは至難の業です。また、生徒本人もしくは保護者がインターネットに接続できる端末を持っていない、インターネット環境が自宅に整っていない、といったこともあるかもしれません。さらに、出願後も受検票の印刷や受検料の支払い、合否通知の確認、合格後の手続きなど、支援が必要な場面は多岐に渡ります。

どんな支援が必要になるのか事前に想定し、担任・進路担当・通訳者などが協力しながら、すべての生徒が漏れなく出願できるよう、個別対応をおこなうための体制がつくれるといいですね。

## 学校が“安心ステーション”であるために

公立も私立も多くの高校がインターネット出願となり、外国につながる生徒・保護者には、困った！がたくさんあります。まず出願サイトへの登録です。サポートを必要とするご家庭にむけて「出願サポート日」を設けると、平日にもかかわらず多くの外国につながる生徒・保護者が集まります。少しでも不安なご家庭には、保護者にスマホをもって生徒とともに来校してもらい、複数の職員で対応しています。

いざ出願！でも、いろいろと問題が。登録・出願と進めても、インターネット上で受検料の決済ができないご家庭もあり、教員が同行して学校近くのコンビニで支払いをすることもあります。銀行の有人窓口よりも機械を操作して支払う方が難しいようです。また写真の登録一つにしてもその場でスマホ撮影し、確認しながら一緒に行います。

インターネット出願の支援で実感したのは、家庭により必要とするサポートが異なるということです。単に言語の壁といった問題だけではなく、そのご家庭の生活スタイルや保護者の背景により抱える困難さは様々。たとえば、ネットショッピングなどを利用する習慣がなく、スマホ画面越しの操作に不慣れな保護者、コンビニでの支払いをしたことがなく操作方法が分からなければ、日本語で手助けを求めることができない保護者など、「そうか…これも難しかったのか！」と気づくことが多かったです。

困ったと思ったときに、学校に伝えれば解決できる、と外国につながる生徒・保護者の「安心ステーション」であることが、学校として必要なことなのだと痛感しました。そのためには日頃の生徒の困ったに寄り添いながら自立に向けた一歩をサポートすること、いつでも保護者と課題や思いを共有できる関係性を築くために温かなコミュニケーションを心がけることが私達に日々できることだと、その大きさを改めて感じました。また、担当者だけでなく、学年や進路担当の連携・協力があつての進路サポートです。学校全体で外国につながる生徒・保護者への配慮が当たり前にできる職員体制を整えることが、なにより不可欠だと思っています。



# 「働く」「帰国」なら、進路指導はしなくていい?



## 生徒の言葉の背景には

面談で、「(いつか)帰国するから(進学しない)」「定時制に行くなら働く」という生徒に出会ったことがあるのではないでしょうか。しかし、日本で暮らす外国人の定住化は進んでいるのが現状です。外国につながる生徒が、中学卒業後も日本で生活していくことを念頭に入れ、進路指導をする必要があります。

また、「働く」といわれると、外国人の場合は知り合いの“つて”があるのだろう…と考えてしまいがちですが、厚生労働省の調査では、派遣や請負など不安定な雇用状況で就労している割合が高いことがわかっています。

生徒たちは、日本語や勉強ができないことでやる気や自信をなくして投げやりになっていたり、家計を助けるために進学を諦めたりしている場合があります。生徒の言葉の背景に目を向けなくてはなりません。



## 国際教室在籍生徒の進路調査

かながわ国際交流財団では、県内の国際教室に在籍している中学3年生の進路調査を実施してきました。国際教室の数は年々増加しており、国際教室の生徒数も増えています。

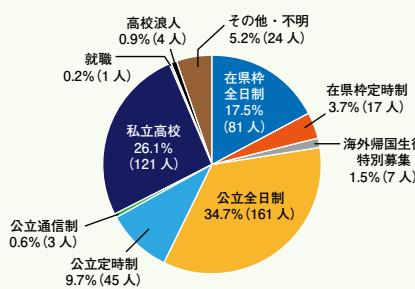
### 県内の国際教室生徒数（卒業生）の推移



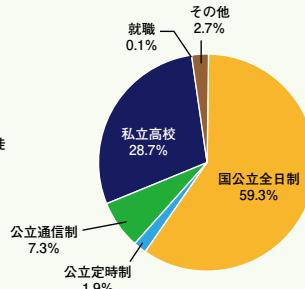
2023年度に卒業した国際教室在籍生徒の進路の内訳は以下のグラフのようになっています。国際教室の生徒で在県枠を利用して進学したのは約21%でした。また、定時制高校への進学率が高く、県内の生徒全体と比べて約7倍です。私立高校への進学率については大きな差がないことがわかります。

25

国際教室在籍生徒  
(2023年度卒 464人)



県内の公立中学校生徒  
(2023年度卒 67,056人)



進路調査報告書については、ホームページで公開しています。

2020年からは日本語指導が必要な高校生の進路調査も実施しています。ぜひご覧ください。





# 外国につながる生徒の 支援・お助けリソースガイド



## 神奈川県教育委員会

### 神奈川県公立高等学校入学者選抜制度について

(募集案内、ガイドブック、高校進学ガイダンスなど、  
日本語を母語としない方向けの情報)



### 外国につながりのある児童・生徒への指導・支援の手引き

(小学校、中学校で活用できる情報がまとめられた教員向け冊子)



## 横浜市教育委員会

### 学校通知文・用語対訳集

(横浜市の学校から家庭に配布する一般的な通知文や学校生活で必要な用語など)



## 神奈川県内の関係機関

### 認定NPO法人多文化共生教育ネットワークかながわ（ME-net）

(外国人教育相談、高校進学ガイダンス、若者交流イベントなど  
幅広い事業を行っています)



### 神奈川県立地球市民かながわプラザ（あーすぶらざ）

#### 情報フォーラム

(外国人相談窓口や外国につながる子どもの教育に関する資料があります)



### NPO法人多言語社会リソースかながわ（MIC かながわ）

(学校や公的機関、病院への通訳派遣。費用は申込者負担)



### NPO法人ABCジャパン

(子ども・保護者向けの学校生活や進学、就職に関する多言語資料を  
多数公表しています)



## 文部科学省

### 「外国人児童生徒受入れの手引き」



### 「かすたねっと」(学習支援のための教材・文書検索サイト)



2024年9月

# (公財)かながわ国際交流財団の関連事業

## 報告書・ガイドブック・リーフレット

KIFでは、多言語版のパンフレットや、先生方に活用いただけるガイドブックや調査報告書、動画資料などを提供しています。ホームページからダウンロードできます。ぜひご覧ください！



27

## 情報提供・相談対応・電話通訳



11の言語で、教育、  
医療、福祉、子育て  
等のご相談に対応し  
ます。



- ◆電話番号：045-316-2770
- ◆メール：[kmlc@kifjp.org](mailto:kmlc@kifjp.org)
- ◆問合せは無料。通話料金はかかります。

電話通訳でお手伝いします！  
母語で伝言します。

まずは  
多言語支援センターにご連絡ください！  
保護者の方からの教育や生活に関する  
相談も受け付けています。





あるあるマンガでよむ  
**外国につながる生徒の高校進学サポートガイド 困ったときの10のヒント**

発行:  公益財団法人 かながわ国際交流財団  
Kanagawa International Foundation

2014年3月 発行  
2024年10月 第4刷

T E L ▶ 045-620-0011  
メールアドレス ▶ [tabunka@kifjp.org](mailto:tabunka@kifjp.org)  
ホームページ ▶ [www.kifjp.org](http://www.kifjp.org)



協 力: 熱海まき子 安富祖樹里 妹脊真理子 大沢朝美 大谷千晴 笹尾裕一 佐屋麻利子  
白濱小恵子 高橋清樹 武一美 永井愛子 仁木幸恵

編 集: かながわ国際交流財団 (富本潤子 星久美子)

マ ン ガ: たかおかおり

デ ザ イ ン: 田中律子